Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Никольский детский сад»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФроловаЛ.П/

 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г

Положение

 о внутренней системе оценки качества образования

 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Никольский детский сад»

 **1.Общие положения**

* 1. 1.1Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Никольский детский сад» Усть-Ишимского МР (далее - Положение, ДОУ) разработано в соответствии с:
	2. - Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.03.2021 г.,
	3. -Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 года,
	4. - Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
	5. -приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. №462 с изменениями на 14 декабря 2017 г,
	6. - приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. с изменениями на 15 февраля 2017 года,
	7. -уставом ДОУ, положением о самообследовании, настоящим Положением, другими нормативными правовыми актами РФ, региональными, муниципальными актами, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

 1.2 Данное Положение определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в ДОУ, еѐ организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля, и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – Мониторинг) в ДОУ.
 1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОУ.

* 1. 1.4.Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
	2. 1.5.Внутренняя система оценки качества образования:
* функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;
* является базой для подготовки отчета о самообследовании;
* строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).
	1. 1.6.Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет ДОУ.
	2. 1.7. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.
	3. 1.8.ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
	4. 1.9.В Положении используются следующие термины:

*ООП ДО* – основная образовательная программа дошкольного образования.

*ФГОС ДО* – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

 *Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного

 *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Качество образования ДО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

*Контроль образовательной деятельности в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется* не за образовательными результатами детей, а за условиями еѐ реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28 02.2014 г. №08-249).

*Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (примерная основная образовательная программа, 2015 год).

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация

оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения, и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Параметры, характеризующие качество дошкольного образования* – значимые характеристики качества дошкольного образования, представленные четырьмя основными группами:

* Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой ДОУ ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки ДОУ).
* Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки ДОУ).
* Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты для оценки готовности детей к школе);
* Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ (инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ).

Большинство параметров включает в себя так называемые «подпараметры», уточняющие и расширяющие содержание и объем отдельных параметров.

Комплексная оценка качества дошкольного образования – это оценка всей совокупности параметров.

* 1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
		+ Системы контрольно-инспекционной деятельности;
		+ Общественной экспертизы качества образования;
		+ Лицензирования;
		+ Мониторинга качества образования.
	2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
		+ Образовательная статистика;
		+ Мониторинговые исследования;
		+ Социологические опросы;
		+ Отчеты работников детского сада;
		+ Посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОУ;
		+ Отчет о результатах самообследования ДОУ.
	3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
		+ Качество процессов;
		+ Качество условий (программно-методических, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), финансовых);
		+ Качество результата.
	4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ДОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
	5. На основании данного положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
	6. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ.
	7. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.
	8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1. Основные цели, задачи принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

* 1. Целями ВСОКО являются:
		+ Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
		+ Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
		+ Предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
		+ Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
		+ Прогнозирование развития образовательной системы детского сада.
	2. Задачами построения ВСОКО являются:
		+ Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
		+ Формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
		+ Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
		+ Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
		+ Определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
		+ Определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
		+ Обеспечение доступности качественного образования;
		+ Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
		+ Определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
		+ Выявление факторов, влияющих на качество образования;
		+ Содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
		+ Определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающихся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
		+ Определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
		+ Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ;
		+ Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
	3. В основу ВСОК ДО положены следующие принципы:
		+ Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
		+ Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
		+ Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
		+ Преемственности дошкольного и начального образования;
		+ Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
		+ Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
		+ Повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
		+ Вариативности дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи;
		+ Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
		+ Сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
		+ Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
		+ Соблюдения морально-эстетических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.
1. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования
	1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет
	2. Администрация ДОУ:
		* Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОК О и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
		* Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
		* Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
		* Организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление

информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

* + - Организует изучение информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования;
		- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
		- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
		- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
	1. Педагогический совет ДОУ:
		+ Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО
		+ Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО;
		+ Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
		+ Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
		+ Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
		+ Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников, и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.
1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования
	1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
	2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКОпланируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
	3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:
		1. Нормативно-установочный:
* Определение основных показателей, инструментария;
* Определение ответственных лиц;
* Подготовка приказа о сроках проведения.
	+ 1. Информационно-диагностический:
* Сбор информации с помощью подобранных методик.
	+ 1. Аналитический:
* Анализ полученных результатов;
* Сопоставление результатов с нормативными показателями;
* Установление причин отклонения, оценка рисков.
	+ 1. Итогово-прогностический:
* Предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
* Разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ. Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования.
	1. Объекты ВСОКО:
* Качество образовательной программы дошкольного образования;
* Качество образовательных условий;
* Качество взаимодействия с родителями (законными представителями);
* Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
* Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных проектах/конкурсах и мероприятиях.
	1. Предметом системы оценки качества образования являются:
* Содержание дошкольного образования;
* Качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО/ рабочей программы воспитания ДОУ;
* Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной

деятельности, наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности, организация питания;

* Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
* Воспитательная работа;
* Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ДОУ;
* Состояние здоровья, безопасности воспитанников.
	1. Инструментами ВСОКО выступают:
* оперативный контроль;
* тематический контроль;
* итоговый контроль;
* мониторинги.
	1. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:
* Анализ (данных, документации и др.);
* Наблюдение, в том числе включенное;
* Визуальная оценка;
* Беседа;
* Сбор, формализация, группировка, обработка данных;
* Анкетирование.
	1. Реализация ВСОК ДО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры включает в себя следующие требования:
		1. Требования к качеству образовательных программ:
* Содержание дошкольного образования (проводится оценка соответствия ООП ДО, рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО, законодательству РФ В сфере образования, включая:
	+ соответствие структуры ООП ДО/АООП ДО, рабочей программы воспитания;
	+ соответствие содержания ООП ДО, рабочей программы воспитания;
	+ наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;

- соответствие содержания рабочих программ;

* + наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений).
* Реализация образовательной программы (в т. ч. участие родителей в образовательном процессе);
* Охват дополнительными общеразвивающими программами;
* Наличие учебно-методических комплектов, оборудования, информационно-коммуникационных технологий.
	+ 1. Требования к психолого-педагогическим условиям:
* Наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
* Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
* Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО рабочей программы воспитания, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
* Оценка возможности предоставления информации о ООП ДО. рабочей программе воспитания семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
* Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.)
	+ 1. Требования к кадровым условиям:
* Укомплектованность кадрами;
* Образовательный ценз педагогов (профессиональное дошкольное образование);
* Соответствие профессиональным компетенциям;
* Уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
* Результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов, ИППР, инновационная деятельность);
* Включение методических разработок в РАПДО;
* Наличие кадровой стратегии.
	+ 1. Требования к материально-техническим условиям:
* Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* Оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
* Оценка санитарно-гигиенических условий в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
* Оценка процесса питания в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
* Оценка медицинского обслуживания в соответствии с установленными требованиями;
* Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
* Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
	+ 1. Требования к финансовым условиям:
* Финансовое обеспечение реализации ООП ДО, рабочей программы воспитания осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.
	+ 1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
* Соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
* Организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
* Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
* Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
	+ 1. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных проектах/конкурсах.
	1. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.
	2. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ;
	3. Критерии представлены в плане реализации внутренней ВСОКО на учебный год набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (приложение 1);
	4. Периодичность проведения ВСОКО – 1 раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно- аналитической деятельности на начало и конец учебного года,);
	5. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).
	6. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.
	7. Администрация ДОУ ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети интернет.

**3.Категории участников, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней оценки качества дошкольного образования**

* 1. Субъекты учебно-воспитательного процесса ДОУ имеют право на конфиденциальность информации.
	2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

4.Общественное участие в оценке и контроле качества образования

* 1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
		+ Основным потребителям результатов ВСОКО;
		+ Размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.
1. Документация ВСОКО
	1. Документацию ВСОКОсоставляют:
		* настоящее положение;
		* приложения к настоящему положению;
		* план реализации ВСОКО на учебный год;
		* утверждѐнный оценочный инструментарий ВСОКО;
		* заполненный мониторинг реализации ВСОКО;
		* информационно-аналитические материалы по результатам.
	2. Копии настоящего положения и приложений к нему, аналитических материалов, результатов оценки качества образования размещаются на сайте ДОУ в составе материалов отчета о самообследовании.
2. Заключительные положения
	1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.
	2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.
	3. Положение о ВСОКО принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п.6.1. настоящего Положения.
	4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.